

Рассмотрено

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

_____ Л.Н.Хазиева

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.К.Саетгараева

Приказ № 86-0 от
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

РУССКИЙ ЯЗЫК, 2 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-2-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2012.(Стандарты второго поколения); авторской программы по русскому языку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - «Программы по учебным предметам», - "Школа России" Примерные программы по учебным предметам 1 часть – М.: «Просвещение 2012; на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета во 2 классе – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели + 1 неделя (резерв)). Базовый уровень

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь..

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание	Количество часов
1	Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Как отличить диалог от монолога.	3
2	Текст	Тема текста и главная мысль текста. Части текста.	4
3	Предложение	Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. . Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	9
4	Слово и его лексическое значение	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	18
5	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Употребление прописной буквы. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, я, ю и их функции в слове. Слова с буквой э. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Работа с орфографическим словарем. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» .Основные признаки согласных	26

	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 ч)	звуков, их смысловая различительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буква й. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, и, ъ. Правописание слов с мягким знаком. Обучающее изложение. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.	25
6	Части речи	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Редактирование текста. Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	41
7	Повторение изученного за год	Виды текстов. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложений и их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами.	10

		Связь слов в предложении. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слов. Звуки и буквы.	
	всего		136

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	НАША РЕЧЬ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	3
2	ТЕКСТ	Международный день распространения грамотности. 08.09.21 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова. 11.09.21 Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	4
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	9
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	18
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	Международный день толерантности. 16.11.21 Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с	26

		другими обучающимися День начала Нюрнбергского процесса.20.11.21 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Единый урок «Права человека».10.12.21 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
6	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИ Й С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	165 лет со дня рождения И.И.Александрова.25.12.21 Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Всемирный день азбуки Брайля.12.01.21 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	25
7	ЧАСТИ РЕЧИ	Всероссийский урок «ОБЖ»(день пожарной охраны).30.04.22 Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	41
8	ПОВТОРЕНИЕ (10ч)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	10

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Сроки	
		план	факт
I.	НАША РЕЧЬ (3)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	01.09	
2	Как отличить диалог от монолога?	02.09	
3	Проверка знаний. <i>Контрольное списывание «В лесу».</i>	03.09	8
II.	ТЕКСТ (4 Ч)		
4	Что такое текст?	06.09	3
5	Что такое тема и главная мысль текста?	08.09	6
6	Части текста.	09.09	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	10.09	
III.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)		
8	<i>Входной диктант. «В лесу»</i>	13.09	
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	15.09	
10	Как из слов составить предложение?	16.09	
11	Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	17.09	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Словарный диктант №1</i>	20.09	
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	22.09	
14	Как установить связь слов в предложении?	23.09	
15	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	24.09	
16	<i>Диктант по теме «Члены предложения». «Пушок»</i>	27.09	
IV.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)		
17	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	29. 09	
18	Что такое лексическое значение слова?	30.09	
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	01.10	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	04.10	
21	Что такое синонимы?	06.10	
22	Что такое антонимы?	07.10	

23	<i>Диктант по теме «Значение слова». «Осенний лес»</i>	08.10	
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	11.10	
25	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Два упрянца» текста по данным к нему вопросам	13.10	
26	Что такое корень слова?	14.10	
27	Что такое однокоренные слова?	15.10	
28	Какие бывают слоги?	18.10	
29	Как определить ударный слог?	20.10	
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	21.10	
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант №2	22.10	
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	25.10	
33	Контрольный диктант за 1 четв. по теме «Перенос слов» «Зимние забавы»	27.10	
34	Работа над ошибками. . Обобщение знаний по теме «Слово и его лексическое значение»	28.10	
V.	ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)V.		
35	Как различать звуки и буквы?	2 чет 08.11	
36	Как мы используем алфавит?	10.11	
37	Как мы используем алфавит? <i>Контрольное списывание «По ягоды».</i>	11.11	
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	12.11	
39	Как определить гласные звуки? Словарный диктант №3	15.11	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	17.11	
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	18.11	
42	Диктант по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова «В роще»	19.11	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	22.11	
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	24.11	
45	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	25.11	
46	Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.» «Художник»	26.11	
47	Работа над ошибками.Как определить согласные звуки?	29.11	
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	01.12	
49	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Словарный диктант №4	02.12	
50	Слова с удвоенными согласными.	03.12	
51	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	06.12	

52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	08.12	
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	09.12	
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	10.12	
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	13.12	
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	15.12	
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	16.12	
58	Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание мягкого знака в конце, середине слова и перед другими согласными» «Зимой»	17.12	
59	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	20.12	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	22.12	
VI.	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)		
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	23.12	
62	Развитие речи. Обучающее изложение «Муравьи»	24.12	
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	27.12	
64	Наши проекты. Рифма.	3 четв. 10.01	
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	12.01	
66	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу». Словарный диктант №5	13.01	
67	Как отличить звонкие согласные от глухих?	14.01	
68	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	17.01	
69	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» «Рыбалка»	17.01	
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	19.01	
71	Проверка парных согласных в корне слова.	20.01	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	21.01	
73	Изложение повествовательного текста «Синичка»	24.01	
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	26.01	
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	27.01	
76	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	28.01	
77	Диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» «Зяблик»	31.01	
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	02.02	

79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	03.02	
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком	04.02	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант №6</i>	07.02	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	09.02	
83	Контрольное списывание «Кошка Сильва»	10.02	
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	11.02	
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	14.02	
VII.	ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)		
86	Что такое части речи?	16.02	
87	Части речи	17.02	
88	Что такое имя существительное?	18.02	
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	21.02	
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	24.02	
91	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	25.02	
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	28.02	
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	02.03	
94	Заглавная буква в географических названиях.	03.03	
95	Диктант по теме «Правописание имен собственных» «Друзья»	04.03	
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	07.03	
97	Обучающее изложение «Митина шляпа»	09.03	
98	Работа над ошибками. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	10.03	
99	Единственное и множественное число имен существительных	11.03	
100	Единственное и множественное число имен существительных	14.03	
101	Контрольный диктант за 3 четв. по теме «Имя существительное» «Кораблик»	16.03	
102	Работа над ошибками. Что такое глагол?	17.03	
103	Проверка знаний. <i>Словарный диктант №7</i>	18.03	
104	Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста «Зайчик»	21.03	
105	Глагол как часть речи	23.03	
106	Глагол как часть речи	24.03	

107	Число глагола	4 четв. 04.04	
108	Единственное и множественное число глаголов.	06.04	
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	07.04	
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	08.04	
111	Что такое текст-повествование?	11.04	
112	Что такое имя прилагательное?	13.04	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	14.04	
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	15.04	
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	18.04	
116	Что такое текст – описание?	20.04	
117	Проверка знаний.	21.04	
118	Общее понятие о предлоге.	22.04	
119	Раздельное написание предлогов со словами.	25.04	
120	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	27.04	
121	Проверка знаний. <i>Словарный диктант №8</i>	28.04	
122	Контрольное изложение.	29.04	
123	Работа над ошибками Что такое местоимение?	02.05	
124	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	04.05	
125	Что такое текст – рассуждение?	05.05	
126	<i>Диктант по теме «Раздельное написание предлогов» «Дети в лесу»</i>	06.05	
VIII.	ПОВТОРЕНИЕ (10ч)		
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	11.05	
128	Повторение по теме «Предложение».	12.05	
129	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант «Гроза»</i>	13.05	
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	16.05	
131	Повторение по теме «Слово и его значение». <i>Словарный диктант №9</i>	18.05	
132	<i>Контрольное списывание «Сторож Остап.»</i>	19.05	
133	Повторение по теме «Части речи».	20.05	
134	Повторение по теме «Правила правописания».	23.05	
135-136	Повторение и закрепление изученного материала.	25.05 26.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.Список литературы:

- 1.Канакина, В. П. Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 ч. / – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Электронное приложение «Русский язык» Канакина В.П.
- 3.Мультимедийный проектор

Дополнительная литература

Адреса Интернет-ресурсов

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsc.1september.ru>

Издательство «Просвещение»<http://www.prosv.ru>

